

## דרגת קידום למרצה בכיר א'

### קורות חיים ורשימת פרסומים

#### **פרטים אישיים**

ארנון אדלשטיין, ת.ז. 054976089

יליד ירושלים, 22.1.1958 . נשוי+3.

כתובת: ניר משה 244, ד.נ.נגב- 85370, טלפון: 052-8991104, דוא"ל:

[arnone101@inter.net.il](mailto:arnone101@inter.net.il)

שירות צבאי: 1976-1979

#### **השכלה**

B.A. - 1981-1984 בוגר החוג לסוציולוגיה ואנתרופולוגיה חברתית, האוניברסיטה

העברית בירושלים, המחלקה לסוציולוגיה ואנתרופולוגיה חברתית: 1984.

M.A.: 1994-1995, מוסמך (בהצטיינות) בקרימינולוגיה, הפקולטה למשפטים, המכון

לקרימינולוגיה, האוניברסיטה העברית בירושלים.

נושא עבודת המסטר: "ניתוח אנליטי של התיאוריות המרכזיות לאונס", בהנחיית פרופ'

מנחם אמיר.

דוקטור לפילוסופיה, מטעם המכון לקרימינולוגיה, 2000, האוניברסיטה העברית: הפקולטה

למשפטים.

נושא עבודת הדוקטורט: "דפוסי עבריינות וסטייה חברתית בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה

בישראל". מנחים: פרופ' מנחם אמיר (ראשי) וד"ר אלי לשם.

רשיון הוראה לכיתות ז'-ב': סוציולוגיה, אזרחות ותקשורת המונים.

קורס גישור, מכון "בר-שיח", באר שבע, 2003

סדנא בפיתוח מבחנים במדעי החברה, המרכז הארצי לבחינות והערכה, אפריל 2012

פרס ע"ש השופט קסאן לסטודנטים מצטיינים - 1984

#### **מקומות עבודה:**

מינוי לדרגת פרופסור חבר מטעם המכללה ובהסמכת המל"ג

ראש התכנית לחינוך גופני לקהילות בהדרה Me.D - 2012

יועץ אקדמי לחוג לחינוך חברתי בלתי פורמלי, מכללת קיי החל מ-1.9.10

ראש החוג לחינוך חברתי בלתי פורמלי (2004-2010) ומרצה מן המניין במכללה

האקדמית לחינוך ע"ש קיי, באר-שבע ומרצה משנת 1999 בקורסים הבאים:

"מבוא לקרימינולוגיה", "חוקי נוער", "עבריינות והקשרים למערכת החינוך", "שימוש לרעה

בסמים- היבטים חברתיים", "מנותקות וסטייה חברתית", "דפוסי חברה בישראל", "הגירה

ופשיעה". בנוסף, מרצה במכללה זו סטודנטים לתואר שני ביעוץ חינוכי בקורס: "הגירה וקונפליקט חברתי". מנחה לעבודות גמר בתואר שני ביעוץ חינוכי.

מרצה (לתואר שני) במכון לקרימינולוגיה, הפקולטה למשפטים, האוניברסיטה העברית בירושלים, בשנים: 2000-2008 בקורסים: "קרימינולוגיה תיאורטית", "קריירה פלילית ועבריינות סדרתית", "עבריינות נוער". מרצה מצטיין של הפקולטה למשפטים במשך שלוש שנים ברציפות. סיום עבודה ב-2009, בעקבות קיצוצים.

מרצה במכללה האקדמית אשקלון, בשנים: 2004-2006 בקורסים: "הגירה ופשיעה", "עבריינות נוער", "חוקי נוער ומערכת התקון בישראל", "קריירה פלילית ועבריינות סדרתית", ו"מבוא לקרימינולוגיה".

מרצה במכללה האקדמית ספיר החל מ-2007 בקורסים: "קריירה פלילית ועבריינות סדרתית", "משטרה ושיטור", "עבריינות נוער והחוק בתחום הנוער", "שימוש לרעה בסמים- היבטים חברתיים", "מבוא לפנולוגיה", "קריירה פלילית ועבריינות סדרתית", "טרור ורצח מרובה קורבנות", וסמינרים בנושא "הגירה ופשיעה" ו"עבירות מין".

פעילות מקצועית:

יועץ למשרד לקליטת העלייה בנושאים של: נוער אתיופי עולה בסיכון, ואלימות משפחה האתיופית, אובדנות בקרב בני נוער עולים מאתיופיה, ומשמש כיועץ לוועדות בין משרדיות בממשלה.

משמש כקורא/ שופט של מאמרים בכתב העת האקדמי Journal of Youth study

משמש כקורא/ שופט של מאמרים בכתב העת האקדמי Journal of applied social Psychology

חבר בוועדה בין משרדית של התכנית הלאומית למניעת אובדנות והתאבדות.

משמש כקורא/שופט של מאמרים בכתבי העת האקדמיים "סוגיות חברתיות בישראל", "חברה ורווחה".

לקטור של הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב

הכנת תכנית מישוב לתכנית סיכויים, עמותת "ידידים".

חבר בוועדה הבין משרדית לטיפול באלימות ורצח כלפי בנות זוג.

חבר בוועדות במועצה להשכלה גבוהה

חבר המועצה האקדמית העליונה של המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי, באר-שבע

גזבר כבוד של האגודה הישראלית לקרימינולוגיה וחבר הוועד המנהל, החל מ-2011.

חבר בוועדות של משרד המשפטים החל מ-2010 (תפקיד חסוי).

ראיונות רדיפוניים, טלוויזיוניים ועתונאיים במגוון נושאים המעסיקים את הציבור בתחום: אלימות בני נוער, העולים מאתיופיה ומחבר העמים, רצח בנות זוג בישראל ועוד.

## פעילויות חינוכיות:

מחנך כיתות י'-יב', תיכון אזורי שער הנגב: 1994-1997  
רכז בית כיתות יא-יב', תיכון אזורי שער הנגב: 1995-1997  
סגן מנהל תיכון אזורי שער הנגב: 1994-1997  
פיתוח תכנית לימודים ייחודית לבגרות: תקשורת המונים וסוציולוגיה: 1995-1998.  
פיתוח סדנא בשעות אחה"צ בכישורים חברתיים לתלמידי כיתות י', תיכון אזורי שער הנגב.  
הקמת מגמת לימודי תקשורת בשילוב תפקידים מעשיים ברדיו האזורי, שער הנגב.  
יעוץ ליחידה לקידום נוער, מנהל חברה ונוער בנושאים של אלימות בני נוער, בני נוער  
עולים ועוד, החל משנת 2000.  
משמש כמנחה לעבודות מוסמך בקרימינולוגיה וכחבר בוועדה מלווה לעבודות לשם קבלת  
תואר Ph.D בקרימינולוגיה. החל מ-2008  
כותב בכתב העת "יסודות" המיועד להורים, החל מ-2009  
לקטור של הוצאת רכס בסדרת ספרי לימוד בסוציולוגיה, 2006  
לקטור של מחלקת החינוך ותכניות לימודים של אוניברסיטת וירג'יניה, ארה"ב, 2012  
מנחה סטודנטים בפרויקט הגמר לשם קבלת תואר Med בייעוץ חינוכי, החל מ-2010.  
הרצאות להורים בנושא שימוש לרעה בסמים  
הרצאות להורים בנושא אלימות בני נוער  
הכנת תכנית ללימודי MeD בחינוך הבלתי פורמלי, זכתה לאישור מנהל חברה ונוער: היחידה  
לקידום נוער. (ממתינה לתורה).

## עדות עצמית- פורטפוליו

כנער נושר בכיתה יא' מערכת החינוך היתה מוכר לי מצד אחד. לאחר השירות הצבאי עברתי את כל תחום הלמידה האקדמי, החל מהיותי סטודנט במכינות של האוניברסיטה העברית, עבור דרך לימודי הבוגר והמוסמך, ועד להשלמת התיזה לשם קבלת תואר דוקטור. פעילותי האקדמית מלווה בפעילות מחקרית, קריאה שוטפת של הספרות המקצועית בתחומים אותם אני מלמד, כך שהסטודנט מקבל את הידע העדכני ביותר בתחום הקורס. אחת הסיבות לנשירתי מרצון מביה"ס התיכון, היתה תחושה של עוד תלמיד בכיתה. חוסר יחס אישי, חוסר תקשורת עם מורים שראו את תפקידם ב"העברת חומר" מבלי להתייחס לתלמיד כאדם, השפיעה עלי רבות בתחום החינוך.

כבר בשירות הצבאי עבדתי עם נוער עבריין שהגיע לצבא ממוסדות ומבתי סוהר, ולמרות שדרגתי איפשרה לי את הדרך הקלה של שליחה למעצר של מי שאינו עומד בכללי המשמעת, בחרתי לנהל שיחות אישיות ארוכות, עם החיילים שזיהיתי שיש להם קשיים ייחודיים. שיחות אלו, השפיעו לא פעם על המשך דרכם של חלק מהחיילים, כולל הגעה לקצונה.

לימודי באוניברסיטה העברית, ובמיוחד בתארים המתקדמים, לימדו אותי את חשיבותה של צניעות במיוחד לנוכח המדריך שהיה לי בתואר מוסמך ודוקטור, שהוא עצמו פרופסור מן המניין וחתן פרס ישראל לקרימינולוגיה. צניעותו השפיעה עלי רבות בהתייחסותי לסטודנטים עד היום ובכלל.

את ההוראה אני תופס כשליחות. העברת ידע שנרכש על-ידי לדור הבא. פירוש הדבר הוא להעביר את הידע בצורה בהירה, מלווה בדוגמאות עדכניות, כאשר הבחינות והמטלות דורשות הוכחת הבנה ולא שינון. לדוגמה, הצגת מקרה כאשר הסטודנטים צריכים לבחור מבין התיאוריות שנלמדו, את אלו הרלוונטיות להסבר המקרה. במקביל, אני תופס את ההוראה כיצירת דיאלוג ביני לבין הסטודנטים. הדיאלוג מתקיים בכיתה, אך הוא ממשיך להתקיים גם מחוץ לשיעורים. הדבר יכול לבוא לידי ביטוי בהפסקה, בשעות הקבלה או בשליחת דואר אלקטרוני. מצאתי, עם השנים, שהדיאלוג הפורמלי והלא-פורמלי גם יחד, מפרים את השיח הדו-כיווני, מעשירים את הידע של הסטודנטים ומאפשרים לי להעביר את הידע שלי בצורה נינוחה והוליסטית יותר.

כמה עקרונות נוספים מלווים את עבודתי כמרצה. האחד, הוא דרישות גבוהות מעצמי בהכנת קורסים ייחודיים, הכוללים כאמור, את הידע המקצועי-אקדמי העדכני ביותר שיש. השני, מוסר עבודה גבוה, המתבטא בהגעה לשיעורים גם אם אני חולה, בדיקת עבודות ומבחנים במהירות, תוך ידיעה שהסטודנט שמגיש עבודה, או נבחן, מצוי בלחץ לגבי תוצאות עבודתו. את המסר שאני מעביר בכך קולטים הסטודנטים בתקווה שיישמו אותו ביחס לתלמידיהם. בראשם, התייחסות לכל תלמיד כאדם בעל אישיות ונסיבות חיים. אני מתנגד להשפלת סטודנטים בכיתה ו/או בארבע עיניים ומקפיד בכבודו של כל אחד ואחת. מתוך החוויה הזו,

משהו משתנה בסטודנטים ביחס שלהם לתלמידיהם בכיתה, והם נוכחים לדעת שניתן ליצור אוירה לימודית נעימה, ללא בעיות משמעת, ללא צעקות וכעס.

כבוד האדם- לעולם אני מסמן הערות בעט ירוקה בלבד, משום שלמדתי שהעט האדומה, נתפסת בעייני סטודנטים כמעליבה ופוגעת. ההערות לעולם לא בוטות ולא משפילות אף סטודנט, ולוקחות אותו לכיווני מחשבה משלו לגבי הערותיי. ערעורים על ציונים נבדקים על-ידי במהירות, פניות טרם מבחן לשם הבהרת מושג או נושא מסוים, נענות עוד באותו היום. תחום המחקר העיקרי שלי, שרלוונטי גם לקורסים שאני מלמד, נובע מתכונותי כאזרח בן לחברה הישראלית. אחד מתחומים אלו עוסק בהתנהגות אנטי חברתית של נוער עולה, בעיקר מאתיופיה.

נושא זה נחקר על-ידי לשם כתיבתך הדוקטורט שלי, אך אינו מרפה ממני מאז ועד היום. הנושא נגע ללבי עד כדי כך, שכמה ממחקרי בנושא נעשו במימון מינימלי, כאשר שעות עבודתי נעשו בהתנדבות.

כשם שדברתי כשליחותי כמרצה, אני חש חובה כאזרח המדינה, למנוע עוולות כלפי אוכלוסיות אחרות במדינה. אני בחרתי בעולים מאתיופיה, אשר תרבותם ושמירתם את הדת היהודית בסביבה זרה ועוינת, הרשימו אותי רבות. אני חושב שכל מורה בפועל או פרחי הוראה, חייבים להכיר את נושא העלייה, במטרה להבין טוב יותר את מה שעובר על בני נוער עולים. למרות שאני עוסק בהתנהגויות קשות של בני העדה, מעולם לא תייגתי אותם ואף להיפך. במחקרי ובראיונות לתקשורת, אני מנסה לגרום לציבור לשנות את עמדותיו ולקבל את הזר והשונה בחיבוק ולא בתיעוב או ביראה. מתוך הכרות של העולם הפנימי של העדה, אני יוצר אצל הסטודנטים שלי אמפטיה רבה, אשר עשויה לתרום, ולא במעט, לקבלת האחר. המעניין הוא שמתוך גישה לא מתייגת כלפי העדה, אני זוכה להכרה רבה ולחיבה מצד דמויות מפתח בעדה, הרואים בי חוקר אובייקטיבי והגון, ולכן גם שיתוף הפעולה הוא גבוה.

## קורסים

ברצוני להציג שני קורסים שפיתחתי למסגרת תואר ראשון ושני במכללה. הקורס האחד, "הגירה וקונפליקט", מיוחד לסטודנטים לתואר שני ביעוץ חינוכי. הקורס משלב תכנים בין תחומיים לשם הבנת התהליכים החברתיים, הכלכליים, התרבותיים והפסיכולוגיים, העוברים על מהגרים. בעידן הגלובליזציה, הגירה של אנשים מארץ מוצאם לארצות אחרות, הפכה לאירוע שכיח למדי. עם זאת, הגירה נחשבת עד היום כאירוע טראומטי במידה רבה, ובעיקר השינוי התרבותי-חברתי הכרוך בה. אלה בתורם, משפיעים על היחסים בין חברי המשפחה ובעיקר על היחיד המהגר.

יועצות חינוכיות בעבודתן בבתי הספר, פוגשות מדי יום בילדים ובני נוער שנולדו בארץ להורים עולים, או שנולדו בחו"ל ועלו לארץ. על-מנת לסייע להן להבין את התהליכים העוברים על הילד העולה, יש צורך בהכרות רחבה עם התופעה עצמה. לכן, הקורס בנוי בצורת משפך, הנע מהתופעה הכללית של הגירה ועד לעליות של עדות ספציפיות לישראל. הקורס מציג את הקשיים של העולים החל משארית הפליטה שהגיעה לארץ מאירופה, דרך העולים מצפון אפריקה בשנות החמישים, עבור דרך העולים מארצות הרווחה בשנות השבעים, ועד לגלי העלייה מחבר העמים ומאיתופיה החל משנות השמונים. המושגים והתיאוריות הנלמדים בתחילת הקורס, משמשים להסבר ולהבנה של מצב העולים הספציפיים בישראל.

הקורס מלווה כאמור במושגים ותיאוריות מתחומי דעת שונים, המאפשרים הסתכלות רחבה על התופעה. חומרי הלמידה מעודכנים בספרות העדכנית ביותר והנוספת לקורס בכל נושא בזמן אמת. דוגמאות מחיי היום יום שמפורסמים בתקשורת, מהווים לא פעם, דרך ייחודית להסבר התופעות להן אנו עדים. דרך נוספת להעברת הידע, נעשית באמצעות שימוש בסרטים השווים לא פעם מיליון מלים. למשל, "סלאח שבתי", "סוף העולם שמאלה" ועוד, משמשים כבמה להצגת נושא לדיון המעשיר את ההבנה וההיכרות של הסטודנטים עם מגוון תופעות שנדונו, קודם לכן, בצורה תיאורטית.

במסגרת הקורס, על כל סטודנט להגיש עבודה סמינריונית. על מנת להעשיר את הסטודנטים, כל סטודנט מציג את נושא עבודתו, שאלת המחקר והרציונאל העומד מאחוריה. במסגרת זו, הסטודנטים זוכים למשוב משאר חבריהם וממני לגבי הנושא, נגישות לחומרים, שאלת המחקר וההשערות. דיון כזה מאפשר לכותב העבודה להנות מדיעותיהם של קבוצת העמיתים לגבי עבודתו, ומנגד, היא מרחיבה את דעתם של קבוצת הלומדים בכך שהם מתוודעים למגוון הנושאים הניתנים למחקר מתוך נושא הקורס ותכניו.

מערך שיעור אחר, כלל דיון מקדים בהיבטים של קונפליקט בין דורי בקרב מתבגרים עולים. לאחר סקירת המושגים והתיאוריות בתחום, הוצג קטע מהסרט סלאח שבתי, וקטע נוסף מהסרט סוף העולם שמאלה, המציגים את הקונפליקט הבין-דורי. לאחר דיון על הנושא כפי

שעלה מהסרטים, סטודנטים שהוריהם לא נולדו בישראל, התבקשו לספר על משפחתם בהקשר הנדון.

מבחינת הערכת הסטודנטים, הרי שבסמינר כזה יש חשיבות לשותפות אמיתית בדיונים המתקיימים במפגשים. לכן, מידת ההשתתפות זוכה להערכה. המצגת הנדרשת מהסטודנטים זוכה לחלק נוסף בהערכה, לא בצד הטכני של המצגת, אלא בהעלאת רעיונותיהם בצורה בהירה, שימוש בתיאוריות ובמושגים שפגשו בספרות המקצועית ושאלות המחקר שעלו מתוך קריאתם את הספרות. גם מידת הפתיחות שלהם לבקורת בונה מצד עמיתיהם לקורס זוכה להערכה.

קורס שני- עבריינות והקשרים במערכת החינוך:

קורס זה מיוחד לסטודנטים לתואר BeD.

בעוד שמרבית הקורסים במכללות ובאוניברסיטאות מתייחסים לנושא האלימות במערכת החינוך, קורס זה מרחיב את היריעה, ומגדיר מהי עבריינות במערכת החינוך. מדובר לא רק בעבירות שהן עבירות הקיימות בחוק העונשין, אלא גם בהתנהגות המנוגדת לכללי בית הספר.

מרבית המורים כיום נאלצים להתמודד לא רק עם בעיות משמעת בכיתה, אלא גם התנהגות עבריינית של ממש. התנהגות זו יכולה לבוא לידי ביטוי בהתחצפות ואפילו בהכאת מורה, בהכאת תלמיד אחר, קללות בין תלמידים ובין תלמידים למורים, ונדליזם בבית הספר, הצקה והטרדה של תלמידים מוחלשים ועוד.

על-מנת להקנות לסטודנטים כלים מעשיים המגובים בתיאוריה, להתמודדות עם מגוון תופעות אלו, הקורס מציג בפני הסטודנטים מגוון של תיאוריות ומושגים הקשורים לעבריינות הנוער.

החלק הייחודי שלי בקורס זה, הוא בבניית ההקשר בין התיאוריות הכלליות, ליישומן במערכת החינוך.

במסגרת הקורס הסטודנטים לומדים מגוון של תיאוריות. אולם, תיאוריות אלו אמורות לשמש אותם ככלים לפתרון בעיות התנהגות. הרציונאל של הקורס הוא שתיאוריה מסייעת לנו להבין את מקור הבעיה-התופעה אליה אנו מתייחסים. מרגע שזיהינו, בעזרת התיאוריה את מקור הבעיה, התיאוריה תסייע לנו גם בפתרונה.

למשל, ידועה תגובה של תלמידים לתיוגם השלילי בידי מורה, בדרך של נבואה המגשימה את עצמה. אם הסטודנטים זיהו את בעיית ההתנהגות כתגובה לתיוג התלמיד בצורה שלילית, הרי שעתה הם יודעים היכן מצוי הפתרון: הסרת התיוג, החלפת בית הספר, יצירת תיוג חיובי ועוד.

במסגרת הקורס הסטודנטים צריכים להגיש עבודה סמנריונית. אולם, חלק מרכזי בהערכת הסטודנטים נעשה באמצעות פרזנטציה אשר עליהם להעביר בפני קבוצת הלומדים.

לקראת שלב זה, עליהם להכיר תלמיד עם בעיות התנהגות ולאסוף עליו מידע מירבי, דרך היכרותם עמו, שיחה עם יועצת בית הספר ועוד, תוך הקפדה חמורה על חסיון פרטיו האישיים משום שמדובר בקטין.

לאחר שלב זה, על הסטודנט לבחור בשלוש מהתיאוריות, שלדעתו, הן המתאימות ביותר להסבר התנהגותו של התלמיד. במהלך הפרזנטציה, הסטודנט מתאר בפני קבוצת הלומדים בקורס את התלמיד/ה, מאפייני משפחתו, התנהגותו ביחס להוריו, מידת מעורבות ההורים בחייו, במה הוא עוסק בשעות אחה"צ וכדומה (25%). בשלב הבא, הסטודנט מציין את שלוש התיאוריות בהן בחר ומאזכר בקצרה את עיקריהן (25%). לאחר מכן, על הסטודנט ליישם כל אחת מהתיאוריות ולשכנע את הכיתה מדוע התיאוריות שבחר, הן הטובות ביותר לאירוע המסוים, וכיצד הן מסבירות אותו (25%). בשלב הבא, הסטודנט מציע פתרונות יצירתיים כיצד בית הספר אמור לטפל בבעיית ההתנהגות (25%).

באמצעות הצגת וחקר מקרה מושגות כמה מטרות. הסטודנטים מפנימים את התיאוריות השונות בצורה עמוקה יותר; הם לומדים כיצד ליישם את התיאוריות הרלוונטיות למקרה אמיתי בשטח; הם מקבלים כלים למציאת פתרונות לבעיות אמיתיות. מעבר לכך, הצגת המקרה בפני העמיתים, מאפשרת להם קבלת משוב על כל שלבי עבודתם מחד, ומאידך, היא מאפשרת לעמיתים להכיר מקרוב מקרים בהם נפגשו חבריהם וכיצד עליהם לפעול. לאחר הפרזנטציה וקבלת המשובים, הסטודנטים מגישים את העבודה הכתובה. הציון הסופי נותן משקל שווה לפרזנטציה ולעבודה הכתובה.



## יזמות וחומרי למידה

חבר ועד מורי המכללה במשך שנה.

גזבר כבוד וחבר הוועד המנהל של האגודה הישראלית לקרימינולוגיה. בתפקיד זה אני תורם לקידום האגודה, פונה לרשויות המדינה, כולל ראש הממשלה, בעניינים שונים הנוגעים לחוק, משפט וענישה בישראל.

משמש כיועץ של ועדת המחקר של הכנסת, לצורך הכנת ניירות עמדה בנושאים שונים.

חבר בוועדות המל"ג, להערכת תכניות לימודים של מכללות אחרות.

יועץ למשרדי ממשלה בתחום קליטת העלייה.

הכשרת מתנדבים בארגונים ועמותות, כמו: סיירת הורים, תכנית "סיכויים", עמותת עלם, אגודות ועמותות של יוצאי אתיופיה ועוד.

החל מעבודתי במכללה, סייעתי לקבלת אישור המל"ג למסלול לחינוך החברתי הבלתי

פורמלי. עיביתי את תכני הלימודים במסלול בהתאם למציאות המשתנה בשטח.

בשנה וחצי האחרונות, פעלתי ביחד עם המסלול לחנ"ג, ליצירת תכנית ייחודית בלימודי חנ"ג

ל-MeD בתכנית ייחודית וחדשנית, העוסקת בחנ"ג לקהילות בהדרה. תכנית זו אושרה ע"י

המל"ג וזכתה לשבחים ותתחיל לפעול בשנת הלימודים תשע"ג.

הכנתי בעצמי תכנית לתואר MeD בחינוך חברתי בלתי פורמלי, אשר זכתה להערכה רבה

מצד מנהל חברה ונוער, וממתינה לקידומה ולאישור המל"ג, כאשר יוחלט על הפעלתה

במכללה.

אני מייצג את המכללה בכבוד במגוון של כנסים אקדמאיים בישראל ובעולם, כמו גם במגוון

רב של אמצעי תקשורת בישראל, ובכך מקדם את המוניטין של המכללה.

אני משמש כחבר במועצה האקדמית הליונה של המכללה, בוחן תכניות מוצעות, מעיר ומאיר

בהקשר להן, ומסייע בקידום תכניות חדשות.

אני משמש כחבר בוועדות של משרד המשפטים, בהן הידע המקצועי שלי מסייע למדינה

ולחברה בישראל.

מחקרי בתחום אובדנות בני נוער בקהילה האתיופית, הביאו להקמת הוועד הבין משרדי

למלחמה באובדנות בקרב העדה האתיופית, והפחיתו משמעותית את שיעורי האובדנות

בקרב בני נוער בעידה זו.

בעבר, יזמתי במכללה סדנא מיוחדת לנוער עובר חוק, אשר כללה לימודי אנגלית, מתמטיקה,

וסדנא חברתית לכישורי חיים. המדריכים עמי בסדנה היו סטודנטים בחינוך הבלתי פורמלי.

בתחום חומרי הלמידה בניתי וערכתי מספר מקראות, הן לתלמידי תואר שני בקרימינולוגיה,

ולסטודנטים במכללה לחנוך ע"ש ק"י.

הכנת יום עיון עבור עיריית ירושלים בנושא קליטת עלייה.

## פעילות מחקרית:

### **מאמרים שפיטים:**

- דפוסי שימוש בסמים בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה בישראל (פיילוט), 2000-2001 , הרשות למלחמה בסמים, ירושלים.
- מודל תיאורטי להסבר עבריינות נוער וסטייה חברתית בקרב יוצאי אתיופיה בישראל, *מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית*, גיליון 14 , מרץ 2001 : 25-48
- פרוייקט חוויה- שילוב בני נוער בסיכון במערכת החינוך, אפשר, גיליון 10, מרץ 2002 : 12-14 .
- דפוסים של עבירות ועבריינות בקרב בני-נוער יוצאי אתיופיה בישראל, *משטרה וחברה*, גיליון 6, אוגוסט, 2002 : 49-70 .
- תפיסת הזהות של בני נוער יוצאי אתיופיה בישראל, *מפגש לעבודה חינוכית- סוציאלית*, גיליון 18 , דצמבר 2003: 73-97 .
- שימוש בחומרים פסיכואקטיביים בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה בישראל, *משטרה וחברה*, 8 : 95-126, דצמבר 2004.
- אובדנות בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה- חקר מקרה, *מניתוק לשילוב*, מנהל חברה ונוער, דצמבר 2005, 13 : 79-105 .
- אובדנות בקרב בני נוער נושרים ומנותקים, *מניתוק לשילוב*, 14 : 31-51, מנהל חברה ונוער, 2007
- גורמי סיכון וגורמי הגנה להתנהגות אובדנית בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה, *מניתוק לשילוב*, 15 (2008): 143-169.
- השימוש בחומרים פסיכואקטיביים ועבריינות נלווית בקרב בני נוער יוצאי חבר העמים, *מניתוק לשילוב*, 15, מנהל חברה ונוער: 45-84.
- משתנים המשפיעים על הפחתת התנהגויות סיכון- מחקר הערכה תכנית סיכויים, *מניתוק לשילוב*, 16, מנהל חברה ונוער: 75-98
- רצח מרובה קרבנות- הטיפולוגיה החסרה, *משטרה וחברה*, 2010, גילון מס' 9.
- רצח המוני בישראל, *משטרה וחברה*, 2010, גיליון מס' 9 .
- חשיבותה של חניכה אצל נוער מנותק, *מניתוק לשילוב* 17, מנהל חברה ונוער (2012) בדפוס)
- Walsh, S.D., Edelstein, A. & Vota, D. (2012). Suicidal ideation and alcohol Use among Ethiopian adolescents in Israel. *European Psychologist*, 17 (2): 131-142.

### **ספרי מחקר:**

- דפוסי עבריינות וסטייה חברתית בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה בישראל, 2000 , חיבור לשם קבלת תואר דוקטור, האוניברסיטה העברית, הפקולטה למשפטים: המכון

לקרימינולוגיה.

דפוס שימוש בחומרים פסיכו-אקטיביים בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה בישראל, ירושלים: הרשות למלחמה בסמים ומשרד הקליטה, יוני 2003, (250 ע')  
*אובדנות בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה*, ירושלים: המשרד לקליטת העלייה, 2005 (108 עמ').

*קריירה פלילית ועבריינות סדרתית*, הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון  
2006.

שימוש בחומרים פסיכואקטיביים ועבריינות נלווית בקרב בני נוער יוצאי חבר העמים, ירושלים (2007): הרשות למלחמה בסמים (275 עמ').  
מחקר הערכה: תכנית "סיכויים" לשילוב מחדש של נוער עובר חוק, ירושלים: עמותת ידידים, 2008 (85 עמ').

*רצח מרובה קורבנות*, הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב (2009).  
תפיסת תפקיד החונך, בעיני החניכים, בתכנית "סיכויים" לנוער עובר חוק, ירושלים: עמותת ידידים 2010.  
שימוש בחומרים פסיכואקטיביים ועבריינות נלווית בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה- מחקר המשך, הרשות הלאומית למלחמה בסמים ובאלכוהול (2011, 300 עמ').

רצח בנות זוג בישראל, הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב, 2011,  
(230 עמ')

תרומת תכנית "סיכויים" במניעת התנהגות מנוגדת לחוק ולשילוב במעגלי חיים נורמטיביים  
בקרב בני נוער עולים בוגרי התכנית- מחקר אורך, ירושלים: עמותת ידידים, 2012  
2012, Edelstein, A. & Dugan, M. (eds.), *Migration Matters: Interdisciplinary  
Perspectives on Pluralism, Inclusion and Citizenship*, U.K: Inter-  
Disciplinary Press, (Accepted).

### ספרי לימוד

קרימינולוגיה תיאורטית: מקראה (עורך), ירושלים: האוניברסיטה העברית:  
"אקדמון", 2005 (400 עמ').

### פרקים בספרי מחקר

סכיאות בקרב בני נוער, מה אנו יודעים על הנושא, בתוך: גולן, מ. ואורמיאן-רבינו, א.  
(עורכות), *סכינות, אלוהול ובני נוער*, לקט הרצאות מכנס מקצועי ע"ש משפחת  
ביסן, עמותת עלם, 2008

גורמים מרכזיים להתנהגות אנטי חברתית בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה בישראל  
(2012). אצל: ויצטום, א. וגריסריו, נ. היבטים חברתיים, תרבותיים וקליניים של עולי

אתיופיה בישראל, הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון: 127-152.

רצח בנות זוג בקרב העדה האתיופית, אצל: ויצטום, א. וגריסריו, נ. (2012). *היבטים  
חברתיים, תרבותיים וקליניים של עולי אתיופיה בישראל*, הוצאת הספרים של  
אוניברסיטת בן-גוריון: 207-232.

שינוי תרבותי, תרבות ורצח נשים בקרב יוצאי אתיופיה בישראל, *סוגיות חברתיות  
בישראל*, (בדפוס, 2012).

2005, Juvenile delinquency among Ethiopian Jews in Israel, In: Queloz, N.,  
Repond, F.B., Pittet, D., Brossard, R. & Meyer-Bisch, B. (eds.), *Youth  
Crime and Juvenile justice*, Bern: Stampfi: 221-238.

2007, Re-Thinking about criminal career, In: Jaishankar, K. (ed.),  
*International Perspectives on crime and justice*, U.K: Cambridge  
Scholars publishing: 172-193.

2010, Culture conflict and Suicidal behaviors among Ethiopian youth in  
Israel, In: Phellas, C. (ed.), *Sociological perspectives of health and  
Illness*, U.K: Cambridge Scholars Publishing: 41-58.

2011, Intimate partner Femicide (IPF) against Ethiopian women in Israel,  
In: Soen, D., Shechory, M. & Ben-David, S. (eds.), *Minority groups: Coercion, Discrimination, Exclusion, deviance and the quest for equality*,  
N.Y: Nova science Publishers, Inc: 227-246.

2012, Intimate Partner Femicide against Ethiopian women in Israel, In:  
Edelstein, A. & Dugan, M. (eds.), *Migration Matters: Interdisciplinary Perspectives on Pluralism, Inclusion and Citizenship*, U.K: Inter-Disciplinary press (accepted).

#### **עריכה של ספר:**

2012, Edelstein, A. & Dugan, M. (eds.), *Migration Matters: Interdisciplinary Perspectives On Pluralism, Inclusion and Citizenship*, U.K: Inter-Disciplinary press (accepted).

#### **השתתפות בכנסים בינלאומיים – מרצה**

1999, Patterns of Juvenile delinquency among Ethiopian youth in Israel, International conference on: Immigration, culture conflict and crime, Israel: Male-hachmisha.

2000, delinquency and deviant among Ethiopian youth in Israel, International conference on: International society for justice research (ISJR), Israel: Richon Letzion.

2003, Culture conflict and crime among Ethiopian youth in Israel, 15<sup>th</sup> conference of the International association for research into juvenile criminology (IARJC), Switzerland: Fribourg.

2008, Anti-social behaviors among Ethiopian youth in Israel, Bar ilan university

2009, Suicidal behaviors among Ethiopian youth in Israel, Health and society, Cyprus.

2012, Femicide against Ethiopian women in Israel, 7<sup>th</sup> global conference: Pluralism, inclusion & citizenship, Czech: Prague.

2012, Intimate partner homicide and suicide among Ethiopian community in Israel, The 2<sup>nd</sup> Ruppin international conference on immigration and integration, Israel: Ruppin academic center.

בשנת 2012, אשתתף בשני כנסים נוספים, בינלאומיים שייערכו בישראל.  
בשנת 2013, מתוכננים שני כנסים בינלאומיים, בהם ארצה. האחד ביוון והשני בבודפשט.

**הרצאות בכנסים וימי עיון בישראל:**

הרצאה ביום עיון לפסיכיאטרים, בית החולים ברזילי, אשקלון בנושא: "השפעות פסיכולוגיות וסוציולוגיות של בני נוער מהגרים", 2002

הרצאה ביום עיון בנושא: "עבריינות נוער וחקירה משטרתית", עיריית ירושלים: החטיבה לקידום נוער וצעירים, ירושלים: 11.11.02

הרצאה בפני ועדה ממשלתית: בין-משרדית בנושא עבריינות ושימוש בסמים בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה בישראל: 11/03

הרצאה ביום עיון: "להיות מתבגר עולה: הקשר בין הגירה, פשיעה ועבריינות- המקרה הישראלי", ביה"ס לעבודה סוציאלית אוניברסיטת ת"א- 9.11.03

הרצאה בפני ועדת העלייה והקליטה של הכנסת, בנושא עבריינות ושימוש בסמים בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה בישראל, 19.11.03

הרצאה ביום עיון לצוותי ניהול ושותפי תפקיד במערכת החינוך העל-יסודי, אור יהודה, 10.3.04

הרצאה ביום עיון לעובדי קידום נוער יוצאי אתיופיה, היחידה לקידום נוער, באר-שבע

הרצאה ביום עיון לעובדי קהילה יוצאי אתיופיה, תל-אביב, מרץ 2003.

כנס ראשון לציון לביטחון הקהילה, המכללה למנהל 7.4.05 : הרצאה בנושא: "תופעת הסיכון בקרב בני נוער עולים (אתיופיה ובריה"מ לשעבר), ויו"ר המושב העוסק ב: אלימות רחוב ונוער בסיכון

הרצאה ביום עיון לקציני ביקור סדיר, בנושא "אלימות בני נוער וותיקים ועולים", באר-שבע 22.9.05

הרצאה בנושא אלימות בני נוער, במסגרת ערב עיון נוער נאס"א, רחובות 2005

הרצאה בנושא: "אלימות בני נוער בבית הספר ובחברה בכלל", כנס באר שבע לשלום הילד 13.2.06

הרצאה בנושא: "אובדנות בקרב בני נוער בכלל ובקרב בני העדה האתיופית בפרט", יום עיון של השירות הפסיכולוגי הייעוצי (שפ"י), אשקלון, 19.3.06

הרצאה בנושא: "דפוסי התנהגות אובדנית בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה", כנס האגודה הסוציולוגית הישראלית ה-38, פברואר 2007

הרצאה בנושא: "גורמי סיכון וגורמי הגנה להתנהגות אובדנית בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה" יום עיון לפסיכולוגים חינוכיים (שפ"י), באר-שבע, מרץ 2007

הרצאה בנושא: "התנהגות אובדנית בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה: תוצאות מחקר גישוש", יום עיון לזכרו של ד"ר מנחם הורוויץ, המכון לקרימינולוגיה, האוניברסיטה העברית, מרץ 2007.

הרצאה בנושא: "תמורות בחברה הישראלית והשפעתן על עבריינות הנוער בכלל, ובקרב בני עולים בפרט", יום עיון מטעם מיתד- פתרונות הדרכה למשפחות אומנה, רמת רחל, 30.7.07

הרצאה בנושא: "עבריינות נוער בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה", יום עיון מטעם עמותת עלמי"א, באר-שבע, 31.8.07

הרצאה בנושא: "תופעת הסכינאות בקרב בני נוער", כנס דו-שנתי של עמותת עלם, אוניברסיטת ת"א, 3.1.08

הרצאה בנושא "השפעת המבנה החברתי בישראל על אלימות", הכנס הרביעי של עיר ללא אלימות מס' 4, אילת, 22.5.08.

הרצאה בנושא: הערכת תכנית "סיכויים" בשילוב מחדש של נוער עובר חוק, יום עיון עמותת ידידים, אוניברסיטת בר-אילן, 31.12.08

הרצאה בנושא: שימוש בחומרים פסיכואקטיביים ועבריינות נלווית בקרב בני נוער עולים מחבר העמים, הכנס ה-40 של האגודה הסוציולוגית הישראלית, המכללה למנהל, ראשל"צ, 17.2.09

הרצאה בנושא: אובדנות בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה, הוועדה הבין- משרדית למניעת אובדנות בקרב עולי אתיופיה, ת"א, 3.3.09

הרצאה בנושא: גורמים חברתיים ותרבותיים לאלימות בקרב בני נוער, ועבריינות נוער עולה מאיופיה וחברת העמים, סיירת הורים באר-שבע, 4-5/09

הרצאה בנושא: היבטים תיאורטיים ברצח מרובה קרבנות, האגודה הסוציולוגית הישראלית, קהילת סטייה ובעיות חברתיות, המכללה למנהל, ראשל"צ, 15.5.09.

הרצאה בנושא: התנהגות אנטי חברתית בקרב בני נוער עולים מאתיופיה ומחבר העמים, עמותת "ידידים", ספטמבר 2009, רמת רחל ירושלים

הרצאה בנושא: אלימות ורצח של נשים במערכות יחסים שונות, היום הבינלאומי למאבק באלימות נגד נשים, המשרד לקליטת העלייה, רמת רחל ירושלים, 25.11.09

הרצאה בנושא: "שימוש בחומרים פסיכואקטיביים בקרב בני נוער", מקיף ח', באר שבע, 12.1.10

הרצאה בנושא: "היבטים תיאורטיים ואמפיריים של התנהגות בקליטה ובהשתלבות של בני נוער עולים", כנס קליטת בני נוער עולים בירושלים, עיריית ירושלים, 23.5.10

הרצאה בנושא: "המאפיינים הייחודיים של ירושלים ותוכניות מניעה ושילוב של עולים בבירה- הצלחה מול סיכונים", כנס קליטת בני נוער עולים בירושלים, עיריית ירושלים, 23.5.10

הרצאה בכנס עיר ללא אלימות, "דפוס שימוש בחומרים פסיכואקטיביים ועבירות נילוות

בקרב בני נוער יוצאי חבר העמים", אילת, 9-10.6.10

הרצאה בנושא: משמעותה של החניכה בטיפול בנוער עולה מנותק, יום עיון בהכשרת רכזים בארגון ידידים, רמת רחל 1.8.10

עשר הרצאות בנושא: גורמים להתנהגות אנטי- חברתית בקרב נוער עולה, יום עיון בהכשרת רכזים בארגון ידידים, בכל הארץ, 10-12.2010

הרצאה ביום עיון של הרשות למלחמה בסמים בנושא: שימוש לרעה בסמים כסימפטום למצוקה של בני נוער יוצאי אתיופיה, עיריית באר שבע, 11.2010

הרצאה לעובדי הסיירת הירוקה, אלימות ורצח בין בני זוג, קיבוץ בית קמה, 27.12.10

הרצאה במסגרת יום עיון של ארגון "ידידים", תפקיד החניכה בקרב נוער עולה עובר חוק בית החייל, תל-אביב, 5.1.11

הרצאה במסגרת יום השתלמות למתנדבי ע.ל.ם – נוער עולה עובר חוק, שדרות, 6.1.11

הרצאה במסגרת יום השתלמות למתנדבי ע.ל.ם- הוער עולה עובר חוק, תל-אביב, 3.11

היבטים תרבותיים- חברתיים ברצח בנות זוג בקהילה האתיופית, מפגש עבודה ושיח מומחים בהשתפות השרה לקליטת העלייה, ירושלים: בית בלגיה, 14.2.11

הרצאה ביום עיון בנושא: "רצח בנות זוג בישראל: היבטים תרבותיים וחברתיים", קהילת סטייה ובעיות חברתיות, האגודה הסוציולוגית הישראלית, 31.5.11, אוניברסיטת תל-אביב.

הרצאה ביום עיון, בנושא: "התנהגות אנטי חברתית בקרב בני נוער מהגרים- היבטים סוציו-תרבותיים", יום עיון: בין שני עולמות- התבגרות בקרב בני עולים בישראל, ע.ל.ם, משרד הרווחה והמשרד לקליטת העלייה, מכללת בית ברל, 25.12.11

הרצאה בכנס של האגודה הישראלית למשפט וחברה בנושא, "התמוטטותם של הסדרים סמי- משפטיים בקרב עולי אתיופיה והשלכתם על אלימות ורצח בנות זוג", אוניברסיטת בר-אילן, 28-29.12.11 .

הרצאה בכנס ה-43 של האגודה הסוציולוגית הישראלית בנושא: רצח בנות זוג בעידה האתיופית", האוניברסיטה העברית: 27-28.2.12

הרצאה בכנס, מעגלי מחקר במכללת קיי, בנושא: רצח בנות זוג בישראל, המכללה האקדמית לחינוך ע"ש קיי, באר-שבע, 30.4.12

הרצאה ביום השתלמות למתנדבים, הקשרים חברתיים-תרבותיים לאלימות בכלל ולאלימות בקרב בני נוער בפרט, סיירת הורים באר-שבע, יוני 2012

הרצאה ביום השתלמות למתנדבים, הגירה, עלייה והתנהגות אנטי חברתית בקרב בני נוער, סיירת הורים באר-שבע, יולי 2012.

**השתתפות פעילה בארגונים מדעיים:**

החברה האירופאית לקרימינולוגיה – ESC



האגודה הישראלית לקרימינולוגיה- גזבר כבוד  
האגודה הסוציולוגית הישראלית

## מענקי מחקר

- מענקי מחקר וביצוע מחקרים אמפיריים בתקציב של עד 220,000 ש"ח:
1. הרשות למלחמה בסמים והמשרד לקליטת העלייה: "דפוסי שימוש בחומרים פסיכואקטיביים בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה בישראל", 2001: מחקר גישוש, 30,000 ש"ח.
  2. הרשות למלחמה בסמים והמשרד לקליטת העלייה: "דפוסי שימוש בחומרים פסיכואקטיביים בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה בישראל", 2003 (300 עמ'), 210,000 ש"ח.
  3. המשרד לקליטת, העלייה: "התנהגות אובדנית בקרב בני נוער יוצאי אתיופיה בישראל"- 2005, 27,000 ש"ח.
  4. הרשות למלחמה בסמים, "דפוסי שימוש בחומרים פסיכואקטיביים בקרב בני נוער יוצאי חבר העמים לשעבר בישראל", 2006-2007. 160,000 ₪.
  5. הערכת פרוייקט "סיכויים", לטיפול בבני נוער עבריינים עולים, "עמותת ידידים" (2008), 60,000 ₪.
  6. תפיסת תפקיד החונך, בעיני החניכים, בתכנית "סיכויים" לנוער עובר חוק, עמותת ידידים, 55,000 ש"ח.
  7. שימוש בסמים בקרב בני נוער עולים מאתיופיה (מחקר המשך)-הרשות הלאומית למלחמה בסמים ובאלכוהול 2011 (300 עמ'). 150,000 ₪.
  8. מחקר אורך- תרומת תכנית "סיכויים" במניעת התנהגות מנוגדת לחוק ולשילוב במעגלי חיים נורמטיביים בקרב בני נוער עולים בוגרי התכנית, ארגון ידידים (100 עמ'), 55,000 ₪.

סה"כ: 747,000 ש"ח

## **ספרים ומאמרים בהכנה:**

תכנית "סיכויים": הערכת התכנית במניעת עבריינות חוזרת של בני נוער עולים לאורך השנים, מנהל חברה ונוער, *מניתוק לשילוב*.  
מאחורי החלוק הלבן: סטייה ועבריינות בקרב רופאים ואחיות בישראל, הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.